

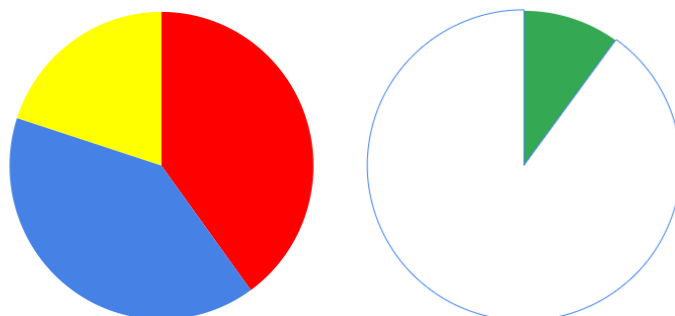
Kritéria hodnocení Trivium a Nauky

(Trivium: Čj, Mat, Aj, Nj; Nauky: Prv, ČaS, Inf, Svět - Př, Ch, D, Z, F, Inf, Ov)

Příloha směrnice PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ

A. Poměr hodnocení oblastí znalosti a dovednosti : aktivita : kompetence; dobrovolné domácí úkoly

● Znalosti a dovednosti ● Aktivita ● Kompetence ● Dobrovolné domácí úkoly



B. Kritéria v jednotlivých oblastech hodnocení

ZNALOSTI A DOVEDNOSTI ●					
úroveň	Výborná úroveň	Základní úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat	Nevyhovující úroveň
	Již ovládám všechny tyto znalosti a dovednosti.	Daří se mi ovládat větší část těchto znalostí a dovedností.	Prozatím se mi daří ovládat polovinu z těchto znalostí a dovedností. NEBO Zatím ovládám všechny znalosti a dovednosti na nižší úrovni.	Z níže uvedených znalostí a dovedností zatím ovládám pouze část, a to na nižší úrovni.	Většinu znalostí a dovedností zatím neovládám, nebo pouze některé na nižší úrovni.
<ul style="list-style-type: none"> tématu rozumím, zadání řeším samostatně s minimem chyb pracuji s chybou - najdu ji, opravím ji a poučím se do budoucna naučené znalosti a dovednosti uplatním a pracuji s nimi (použiji v psaní, vytvořím slovní úlohu, najdu příklad, kde je možné téma použít apod.) orientuji se v pojmech (pojmem rozumím, vysvětlím je vlastními slovy a aktivně je používám) zajímám se/hledám souvislosti mezi jevy a vysvětlím je umím používat dané pomůcky, pracuji s nimi bezpečně 					

AKTIVITA ●			
AKTIVITA A PŘIPRAVENOST V HODINĚ			
úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Již ovládám všechny níže uvedené dovednosti.	Často se mi daří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.	Zatím se mi často nedaří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.
<ul style="list-style-type: none"> před hodinou mám uklizené a připravené pracoviště mám připraveny všechny pomůcky, pokud mi něco chybí, obstarám si to samostatně před hodinou aktivně se zapojuji do všech částí hodiny (např. práci začnu hned po zadání, pokud se jedná o tichou práci, jsem tiše, pokud pracuji ve skupině, jsem aktivním členem) aktivně si hledám práci, to znamená, pokud mám hotovo: <ul style="list-style-type: none"> nabídnou pomoc s řešením (se souhlasem učitele) pracuji na expertním zadání pracuji na „samostatné práci“/říkám si o další práci plním zadané úkoly v plném rozsahu povinné domácí úkoly odevzdávám v termínu 			

SDÍLENÍ A SPOLUPRÁCE

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	V diskusi o probíraném tématu již ovládám všechny níže uvedené dovednosti.	V diskusi o probíraném tématu se mi často daří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.	V diskusi o probíraném tématu se mi zatím často nedaří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.

- vysvětlím svůj názor (umím argumentovat v jeho prospěch);
- diskutuji s ostatními o jejich návrzích (dokáži vyslechnout názor druhých, argumentovat ve prospěch jiného názoru, ustoupit, ocenit nápad ostatních);
- pokud si nevím rady, říkám si o pomoc učiteli NEBO/TAKÉ sdílím svá řešení před celou třídou nebo na tabuli.
- při skupinové práci jsem platným členem/členkou
- domluvím se na rozdělení práce
- plním zadanou roli plně

PORTFOLIO (sešit, deník)

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Daří se mi vést portfolio (sešit, deník) v domluvené kvalitě. Již ovládám všechny níže uvedené dovednosti.	Daří se mi vést portfolio (sešit, deník), splňuji většinu z níže popsaných kvalit.	Zatím se mi nedaří vést portfolio (sešit, deník) v domluvené kvalitě.

- portfolio (sešit, deník) vedu samostatně
- portfolio (sešit, deník) obsahuje všechny materiály
- v portfoliu (sešitu, deníku) se orientuji

KOMUNIKACE

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Při komunikaci se mi daří ovládat všechny níže uvedené dovednosti.	Při komunikaci se mi často daří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.	Při komunikaci se mi zatím často nedaří ovládat většinu z níže uvedených dovedností.

- naslouchám (slovní projev hovořícího nepřerušuji, nekomentuji, neshazuji nevhodnými poznámkami, přemýšlím o obsahu promluvy, vhodně na ni reaguji)
- kladu smysluplné otázky (přínosné a vztahující se k tématu)
- srozumitelně formuluji a vhodně prezentuji své myšlenky

KOMPETENCE ●

Do kategorie kompetence patří aktuálně trénované kompetence. Žáci jsou před zahájením trénování kompetence seznámeni s konkrétními kritérii.

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat
	Již ovládám kritéria dané kompetence.	Často se mi daří ovládat většinu kritérii dané kompetence..	Zatím se mi často nedaří ovládat většinu kritérii dané kompetence.

- detaily u trénované kompetence

DOBROVOLNÉ DOMÁČÍ ÚKOLY ●

Domácí úkoly jsou bonusovou částí, kterou učitel může nabídnout žákům a zahrnout do hodnocení. Úkoly jsou dobrovolné, pomáhají nám zvládat učivo a tím zažívat úspěch ve škole. Většinou jsou určeny těm, kteří téma zatím neovládají nebo ovládají částečně. Pravidelné odevzdávání dobrovolných domácích úkolů ovlivňuje celkové hodnocení.

úroveň	Výborná úroveň	Je co zlepšit	Je třeba zabrat/Neodevzdávám
	Daří se mi pravidelně plnit všechna kritéria u většiny domácích úkolů.	Daří se mi plnit kritéria u více než poloviny domácích úkolů.	Zatím se mi často nedaří plnit kritéria u více než poloviny domácích úkolů nebo úkoly neodevzdávám.
<ul style="list-style-type: none"> • úkoly vypracovávám pravidelně, samostatně • úkoly odevzdávám v termínu • součástí úkolu je i kontrola podle řešení a oprava chyb 			