

Vznik, rozvoj a udržitelnost projektu ZŠ TRNKA



DOBŘÍŠ

Zřizovatel **ZŠ TRNKA Dobříš**

Trnkový květ, z.s.

Příbramská 938

263 01 Dobříš

IČ: 042 799 05

✉: zrizovatel@zstrnkadobris.cz

🌐: www.zstrnkadobris.cz

🌐: www.facebook.com/zstrnkadobris

Aktualizováno únor 2018

1 Úvod

Tento dokument zřizovatele ZŠ TRNKA vznikl za účelem představení projektu ZŠ TRNKA investorům, sponzorům a sympatizantům. Informace, které máte nyní před sebou, jsou souhrnem plánu, jak vybudovat plnohodnotnou devítiletou základní školu TRNKA z pohledu zřizovatele – neziskové organizace Trnkový květ, z.s.

Tento dokument byl vytvořen dobrovolníky - členy spolku Trnkový květ, z.s.

2 Vize ZŠ TRNKA

2.1 Záměr projektu

Záměrem projektu je vybudovat malou základní školu, která bude vzdělávat děti v 1. až 9. ročníku. Školu, která bude akcentovat individuální přístup ke každému žákovi a ve které bude panovat rodinná atmosféra, kde se budou znát děti, učitelé i rodiče napříč celou školou. Školu, která dětem poskytne kvalitní vzdělání a vybaví je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro život v 21. století. Školu, která dětem vytvoří bezpečné prostředí, kde chyby nebudou trestány a kam budou děti chodit rády. Školu, která bude pro vzdělávání využívat moderní pedagogické metody a postupy. Školu, která bude podporovat odborný růst svých zaměstnanců. A školu, která bude aktivní součástí dobříšské komunity.

2.2 Profil absolventa

Absolventem školy má být žák, který:

- Rozumí sám sobě.
- Rozumí světu kolem sebe.
- Je zodpovědný za své jednání.
- Zajímá se o své okolí a je aktivním občanem.
- Cíleně pracuje na svém seberozvoji.
- Umí kriticky myslet.
- Umí spolupracovat v týmu.
- Není lhostejný k potřebám druhých.

3 Obecné a konkrétní cíle, prostředky k jejich naplnění

Konkrétní cíle	Prostředky
Škola poskytuje dětem kvalitní vzdělávání s individuálním přístupem.	
Učitelé pracují s dětmi s individuálním přístupem.	Ve třídě je maximálně 16 žáků. Učitelé tvoří individuální plány pro děti se speciálními potřebami.
Učitelé využívají při výuce vnitřní motivaci a přirozenou zvědavost dětí.	Učitel ví, co kterého žáka motivuje. Učitelé využívají prvky konstruktivistické pedagogiky a další podpůrné metody.
Děti se učí v souvislostech.	Učitelé propojují znalosti v rámci předmětů. Zároveň propojují učivo s aktuálním děním ve škole i mimo školu (město, stát, svět, ...).
Učitelé jsou kvalitními pedagogy a respektovanými	Pedagogové jsou přijímáni na základě kvalitního

osobnostmi.	výběrového řízení. Škola zaměstnává pedagogy s pevnými morálními zásadami, zakotvené v pedagogických směrech, ochotné se dále rozvíjet.
Učitelé hodnotí pokroky každého žáka nezávisle na ostatních žácích.	Hodnocení je převážně slovní, popisuje zlepšení a úroveň znalostí a dovedností dosažených za určité období. Učitel zároveň stanovuje, na co se má žák v následujícím období zaměřit.
Děti jsou ve škole všestranně rozvíjeny.	
Školní praxe a vzdělávání jsou ve shodě.	Škola provádí pravidelné hodnocení pedagogických plánů a provozu školy (zahrnující např. třídění odpadu, stravu, základy etiky, styl komunikace ve škole).
Učitelé využívají rozmanité druhy metodických přístupů.	Učitelé se průběžně vzdělávají, využívají mentoring a skupinovou supervizi.
Znalosti, dovednosti a hodnoty jsou předávány v různorodém prostředí a rozličnými prostředky.	Učitelé pracují s týdenními pedagogickými plány. Pravidelně se vyučuje i mimo budovu školy (např. výuka v přírodě, exkurze, muzea).
Škola poskytuje bezpečné a zdravé prostředí pro růst a vývoj dětí.	
Tým pracovníků školy monitoruje známky možných sociopatologických jevů a reaguje na ně.	Škola zaměstnává vzdělaného a empatického metodika prevence. Tým pracovníků pružně reaguje na aktuální situace chování dětí (např. diskusí). Průběh a řešení jsou vždy zaznamenány.
Škola systematicky vytváří prostředí důvěry mezi dospělými a dětmi.	Každý pedagog se snaží o nastolení důvěry a přímé komunikace ve své třídě (např. existuje bezpečný prostor pro otázky, diskusí, řešení problémů).
Každé dítě si zažije úspěch.	Každé dítě je individuálně hodnoceno. Pedagog vyhledává a podporuje konkrétní nadání žáka.
Děti jsou vedeny k samostatnému, aktivnímu a zodpovědnému uvažování a chování.	Děti jsou vedeny k vytváření vlastního názoru a jeho kultivované formulaci. Ve škole jsou pravidelná setkání, kde děti spolurozhodují o záležitostech třídy. Dítě se účastní setkání rodiče a učitele, a spolupodílí se na svém hodnocení.
Rodiče jsou respektovanými partnery školy.	
Názory a přání rodičů jsou pro školu důležité.	Škola organizuje pravidelná i jednorázová setkávání s rodiči (např. rodičovská kavárna). Každý rodič dostává zpětnou vazbu od učitele svého dítěte.
Rodiče jsou informováni o činnosti školy, vzdělání a rozvoji svého dítěte.	Rodiče jsou pravidelně informováni o dění a práci ve škole/třídě (např. e-maily o probírané látce).
Škola má rozumně nastavené školné.	Strop školného je 4000 Kč/měsíc/dítě. Škola uvážene hospodaří se svými prostředky a vybavením.
Učitelé jsou stěžejní součástí týmu, ve škole rádi pracují.	
Škola je spolehlivý, solventní a atraktivní zaměstnavatel.	Škola poskytuje zaměstnancům jistý finanční příjem, materiální pomůcky a vybavení. Vedení vytváří příjemné prostředí.
Vedení spolu s učiteli vytváří pedagogickou vizi.	Škola má pedagogickou vizi, která je každoročně

	reflektována, popřípadě inovována.
Mezi učiteli jsou dobré pracovní vztahy.	Vedení nabízí pedagogům pravidelná oficiální i neoficiální setkání. Vedení sjednává pravidelné skupinové supervize.
Každý učitel pracuje na svém osobním rozvoji.	Pedagogové si stanovují osobní cíle a pracují na sobě. Vedení nabízí individuální supervize a podporuje učitele v dalším vzdělávání.
Škola nabízí pro své pracovníky vhodné a podporující prostředí pro týmovou spolupráci a seberozvoj.	
Vedení umí vést tým, podporuje jej a stmeluje.	Škola má kvalifikované a zkušené vedení, které koordinuje teambuildingové a vzdělávací programy.
Škola má udržitelné hospodaření.	Škola zaměstnává kvalifikovaného hospodáře. Rozpočty staví na krátkodobých a dlouhodobých hospodářských plánech.
Škola provádí pravidelné hodnocení svých činností.	Vedení školy provádí pravidelnou evaluaci a reaguje na ni úpravou provozu jednotlivých složek školy.
Škola je součástí dobříšské komunity, která zahrnuje děti, jejich rodiče, zaměstnance, sympatizanty, místní organizace a místní veřejnost.	
Škola je místem setkávání lidí, v příjemném a esteticky hodnotném prostoru.	Vedení školy se v součinnosti s projektantem a správcem budovy starají o vzhled interiéru i exteriéru budovy.
Škola je integrovaná do místního společenského, sportovního, kulturního a sociálního života.	Škola spolupracuje s vedením města a zainteresovanými osobami. Vytváří projekty alespoň se 3 lokálními organizacemi, aktivně se podílí na celoměstských akcích.

4 Prostředky nezbytné k činnosti ZŠ TRNKA

4.1 Budova pro ZŠ TRNKA

Během roku 2015 koupil soukromý investor kancelářskou budovu Lesů ČR v Dobříši (v Příbramské ul. č. p. 938) pro potřeby vzniku školy. S majitelem má zřizovatel školy Trnkový květ, z.s. uzavřenou dlouhodobou nájemní smlouvu. Účelem koupě i nájmu budovy je snaha pomoci škole, nikoliv realizovat zisk. Škola má smluvně ošetřeno nájemné v cca poloviční výši, než je v místě obvyklé u komerčních prostor. Zřizovatel školy je oprávněn budovu se souhlasem majitele rekonstruovat a investice do zhodnocení technického stavu budovy odepisuje z nájmu. Trnkový květ z.s. zrekonstruované prostory podnají ZŠ TRNKA k realizaci vzdělávání.

4.2 Personální zajištění

4.2.1 Ředitel školy

V roce 2015 byla první ředitelkou ZŠ TRNKA jmenována paní Mgr. Vlasta Bešćecová. Vznik školy byl umožněn i díky jejímu velkému nasazení při zpracování většiny nutné školní dokumentace.

Mgr. Vlasta Bešćecová přislíbila vykonávat ředitelskou funkci do srpna 2018. Škola proto na konci roku 2017 vypsala výběrové řízení na nového ředitele.

4.2.2 Učitelé

K 1. 9. 2016 (zahájení provozu školy) bylo v ZŠ TRNKA zaměstnáno 6 pedagogických pracovníků (ředitelka, 2 kmenoví pedagogové, pedagožka školní družiny, asistentka pedagoga, rodilá mluvčí pro výuku anglického jazyka), ekonom a 1 provozní zaměstnanec.

V každém dalším školním roce bude přijat potřebný počet pedagogických pracovníků pro zajištění aktuálního provozu. Finálně bude mít škola cca 10 učitelů, asistenty pedagoga dle potřeb dětí, 3,5 úvazku pedagogů školní družiny, ředitele, ekonomu, administrativního pracovníka a nutné provozní zaměstnance (školník, uklízeč, výdej školních obědů).

4.3 Legislativní náležitosti

4.3.1 Zápis do rejstříku škol, kapacita školy

ZŠ TRNKA byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 1. 9. 2016. Ke stejnému datu zároveň vznikla a byla zapsána i školská právnická osoba. Zápis ZŠ TRNKA do rejstříku škol a školských zařízení i zápis do rejstříku školských právnických osob zpracovali členové spolku Trnkový květ.

Díky výše uvedenému je ZŠ TRNKA oprávněna čerpat příspěvky ze státního rozpočtu na každého zapsaného žáka.

Kapacitu školy každoročně navyšujeme a budeme navýšovat dle aktuálních potřeb a prostorových možností. Podmínkou navýšení kapacity jsou zkolaudované prostory odpovídající příslušné legislativě (zejm. vyhlášce č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých)

4.3.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program byl vytvořen týmem pedagogů pod vedením paní Mgr. Jany Zajícové, předsedkyně Trnkového květu, z.s. Tento dokument je dostupný k nahlédnutí ve škole.

5 Finanční udržitelnost školy

Příjmy školy tvoří:

- příspěvky ze státního rozpočtu pro soukromé školy – tento je odvozován od počtu žáků dané školy a je určen na mzdy pedagogických pracovníků (při 16 dětech ve třídě celková částka zhruba odpovídá výši stále fungujících tabulkových platů pro státní zaměstnance - pedagogy) a malá částka je určená na provozní náklady. Jeho výši každoročně stanovuje MŠMT příslušnou vyhláškou.
 - v prvním roce 2016/2017 měla ZŠ TRNKA nárok pouze na 60 % stanovené výše (podmínka vyplývající ze školského zákona),
 - od druhého roku provozu 2017/2018 byl příspěvek po splnění všech legislativních podmínek navýšen na 100 % stanovené výše (po úspěšném absolvování kontroly ČŠI – viz dále);
- příspěvky rodičů na studium (školné) – ve výši 35 000 Kč/školní rok - nastaveny tak, aby byly pokud možno co nejnižší překážkou docházky a aby byly splatitelné při průměrných příjmech v regionu;

- dary – z nich nevýznamnější je dosud příspěvek města Dobříše na provoz školy ve výši 90 000 Kč. Tento jsme zatím získali v každém školním roce.

Výdaje školy tvoří zejména:

- mzdové náklady
- provozní náklady budovy – zejména náklady na energie
- nákup vybavení školy – vybavení nových tříd, mobiliář šaten
- spotřební materiál

Přestože měla škola v prvním školním roce 2016/2017 nárok jen na 60 % výši státního příspěvku na žáka, skončil první školní rok s vyrovnaným rozpočtem. Velkou zásluhu na tom měli zejména zaměstnanci školy, kteří celý školní rok pracovali za zřetelně nižší mzdu než v ostatních školách. Dále to bylo umožněno tím, že škola platila jen symbolický podnájem, získala významný dar od města Dobříše a snížila náklady na provoz budovy – výběrem vhodného dodavatele energií a šetřením energiemi.

Od druhého školního roku 2017/2018 máme díky splnění všech legislativních podmínek (úspěšná kontrola ČŠI – viz níže) nárok na plný státní příspěvek. Došlo k navýšení mezd zaměstnanců školy (i když stále nedosahují průměrných platů ve státním školství) a škola platí nájem – peníze z něj jsou využity na další rekonstrukční etapy.

V dalších letech (s narůstajícím počtem žáků a finančních prostředků ze státních příspěvků a školného) bude vzrůstat objem finančních prostředků, kterými se škola bude moci podílet na rekonstrukci školních prostor.

Po zaplacení celé rekonstrukce a splacení všech případných finančních závazků bude snížen příspěvek rodičů na studium (školné) na nejnižší bezpečně udržitelnou úroveň – samozřejmě s ohledem na politiku státních příspěvků pro nestátní školy. Zřizovatelem školy je nezisková organizace, jejímž cílem není a nebude tvořit zisk. Dosud pro zřizovatele všichni pracují dobrovolnicky bez nároku na finanční odměnu – naopak, většina ještě věnuje vlastní finanční prostředky na rekonstrukci budovy (dary).

6 Plán rekonstrukce školy

Máme vytvořenou architektonickou studii finální podoby ZŠ TRNKA. Ta obsahuje **9 tříd** s kapacitou 16 dětí/třída, **multifunkční sál** (každodenně sloužící jako výdejna školní stravy a ve zbylém čase pro konání akcí školy, jejího zřizovatele a dalších subjektů), **novostavbu se 2 odbornými učebnami a servisní zázemí** (šatny, prostory pro zaměstnance, sociální zařízení, výtah pro bezbariérovost školy a pro obsluhu multifunkčního sálu). Výkresy studie jsou přiloženy na konci tohoto materiálu.

Během první poloviny roku 2016 jsme zrekonstruovali část přizemí, kde vznikly 2 školní třídy a zázemí pro učitele, vybudovali provizorní výdejnu školních obědů a provedli všechna nutná protipožární opatření.

Během prvního školního roku 2016/2017 jsme provedli rekonstrukci další jedné školní třídy.

V letošním školním roce 2017/2018 bude zrekonstruována **1 třída** pro budoucí prvňáčky (třetí etapa), nyní (únor 2018) máme vydáno stavební povolení a rekonstrukce bude probíhat v brzkém jaře 2018. Odhadovaná cena za tuto etapu je 400 000 Kč.

Během školního roku 2018/2019 nás čeká větší, čtvrtá etapa rekonstrukce – bude potřeba připravit **2 školní třídy** (pro budoucí první a pro budoucí šestou třídu - při zahájení provozu byla otevřena smíšená třída pro žáky druhého a třetího ročníku, tato se bude muset rozdělit, protože nelze mít v jedné třídě dohromady žáky 1. a 2. stupně ZŠ). Dále bude nutno zrekonstruovat **multifunkční sál**, který během dne slouží jako výdejna školních obědů, tak, aby mohlo dojít k navýšení kapacity vydávaných obědů (již pro finální celkovou kapacitu školy – 144 žáků + zaměstnanci školy). Budou se také připravovat **šatny** v suterénu budovy v dostatečné kapacitě. Zároveň bychom v této době chtěli realizovat stavbu výtahu pro bezbariérovost školy a obsluhu multifunkčního sálu. Odhadované náklady jsou minimálně 2 – 2,5 milionu Kč (2 třídy, multifunkční sál, šatny) + 800 000 Kč výtah.

Během školních let 2019/2020 (5. etapa), 2020/2021 (6. etapa) a 2021/2022 (7. etapa) bude vždy potřeba připravit 1 školní třídu pro budoucí prvňáčky do celkové kapacity 9 tříd ZŠ a doplnit zázemí pro zaměstnance. Odhadované náklady pro tyto etapy jsou 500 000 Kč/třída a cca 800 000 Kč zázemí pro učitele.

Novostavba – připravujeme studii rozšíření zázemí školy o novostavbu, v níž plánujeme zřídit 2 odborné učebny (multifunkční pro přírodní a společenské vědy a jazyková). Přístavba proběhne, až budeme mít dostatečné finanční zdroje – v tuto chvíli připravujeme projekt do evropské výzvy vyhlášené Místní akční skupinou Brdy-Vltava v termínu jaro/léto 2018. Odhadované náklady realizace novostavby jsou 8 miliónů Kč, v dotačním programu je možno žádat 95 % nákladů.

Po vybudování výše uvedeného bude potřeba **snížit energetickou náročnost budovy** – provést zateplení, výměnu oken a upravit vnější prostory školy – **školní přírodní zahradu**. Toto jsou ale odložitelné investice, budou realizovány dle vypisovaných/získaných dotačních prostředků nebo dle finanční situace školy a jejího zřizovatele.

7 Finanční plán

Vznik ZŠ TRNKA není podporován komerčním investorem a zřizovatel školy v nedisponuje potřebným kapitálem ke komplexní rekonstrukci budovy. Počáteční fáze rekonstrukce jsme se rozhodli realizovat podle níže uvedených principů:

- Co půjde, uděláme svépomocí - každou etapu rekonstrukce dosud provázely brigády, při kterých byla provedena část stavebních prací a úprav svépomocí. Do této chvíle byly v budově a na zahradě odpracované stovky, možná již tisíce hodin prací dobrovolníků (rodiče dětí, přátelé a podporovatelé členů spolku, fandové projektu). Všichni ve spolku pracují dobrovolnicky. Celou agendu (komunikace s úřady, legislativní náležitosti) zpracováváme sami.
- Každá koruna je účelně vynaložena – pečlivě vybíráme dílčí dodavatele s ohledem na kvalitu a nejnižší možnou cenu. Všechny bezhotovostní transakce probíhají prostřednictvím transparentního účtu.
- Hledáme a využíváme možné dotační příležitosti.

- Peníze sbíráme od dárců, na všechny dary vystavujeme darovací smlouvy v souladu s platnou legislativou, dále máme registrovanou veřejnou sbírku povolenou Ministerstvem vnitra.
- Používáme darované – mobiliář školy z části tvoří darovaný nábytek, škola využívá darovanou repasovanou IT techniku.
- (Neveřejné) půjčky musí být v rozumné výši tak, aby je bylo možno splatit i v případě neúspěchu projektu (osobní ručení vedení spolku).

7.1 Dosud proběhly 2 etapy rekonstrukce:

- Etapa 1: 2 třídy, šatny, provizorní výdejna školních obědů, protipožární opatření v celé budově – celkové náklady cca 850 000 Kč
- Etapa 2: 1 třída – celkové náklady 500 000 Kč

Obě fáze rekonstrukce byly hrazeny následujících zdrojů:

- z darů – zejména drobných dárců, nejvyšší jednorázový dar byl ve výši 50 000 Kč, celkem bylo získáno 600 000 Kč
- z půjčky soukromého věřitele ve výši 600 000 Kč
- z podnájmu (škola, poradna CPKP, o.s. ČAP) 150 000 Kč

7.2 Budoucí fáze rekonstrukce

3. fázi rekonstrukce (1 třída, 400 000 Kč) budeme realizovat z následujících zdrojů:

- podnájem (škola, poradna CPKP, o.s. ČAP, ZUŠ Dobříš) – 270 000 Kč
- dary – 130 000 Kč

Nejnáročnější bude **4. etapa rekonstrukce** (2 třídy, šatny, multifunkční sál, 2-2,5 milionu Kč, případně výtah 800 000 Kč). Potřebné finance potřebujeme získat cca do ledna 2019. Odhadované zdroje:

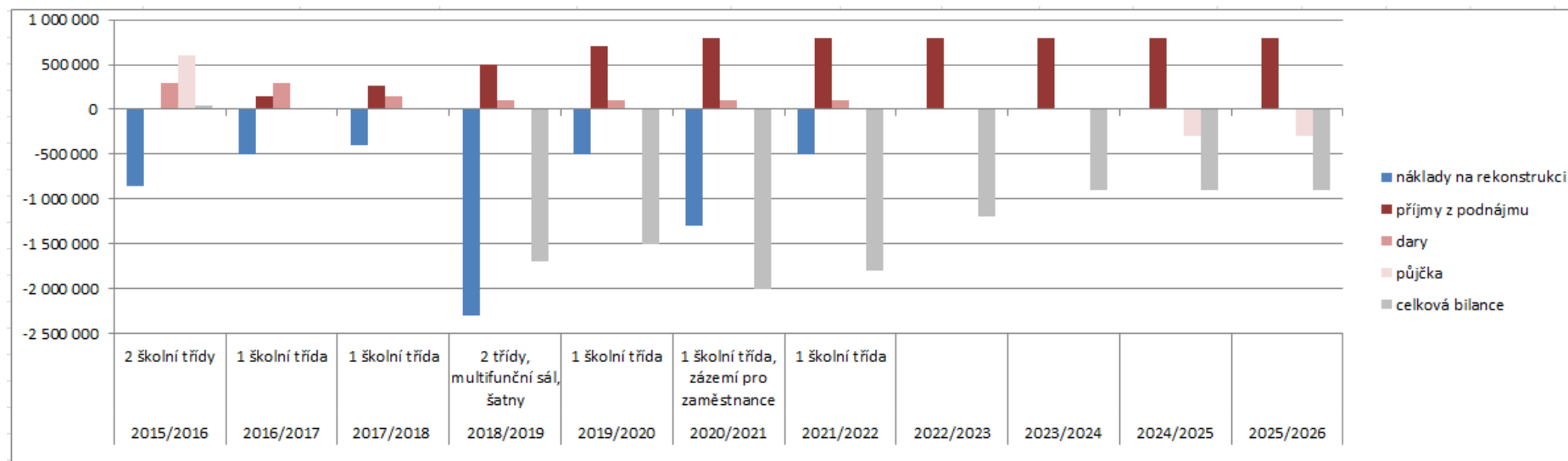
- podnájem cca 400 000 Kč
- dary ?
- grant?
- půjčka ?

Další **etapy rekonstrukce (5., 6., 7.)** pro nezbytný minimální rozvoj školy budou každá obnášet rekonstrukci 1 třídy s odhadovanými náklady 500 000 Kč na každou třídu. Tuto částku budeme každoročně schopni zaplatit z příjmů z podnájmu.

Vybudování **zázemí pro zaměstnance** odhadujeme na 800 000 Kč. Rádi bychom zázemí vybudovali do roku 2022 dle finanční situace školy a jejího zřizovatele.

Novostavba (2 specializované učebny se zázemím) má odhadované náklady mezi 6-8 miliony Kč. Její realizaci vážeme na získání dotačních prostředků. V současné době se připravujeme ucházet o dotační příležitost MAS Brdy – Vltava, která bude vypsána na jaře 2018. Pokud nebudeme se žádostí úspěšní, realizaci novostavby odložíme.

Následně bude scházet **snížení energetické náročnosti budovy** a vybudování školní přírodní zahrady (zatím bez odhadu ceny), jde ale o odložitelné investiční akce – bude záležet na zdrojích školy a zřizovatele a na případných dotačních programech.



Výše uvedená tabulka modeluje celkovou finanční bilanci pro zajištění minimálního rozvoje školy (vybudování 9 tříd, multifunkčního sálu, zázemí pro učitele, šaten). Nejsou v ní zahrnuty všechny odložitelné investice (výťah, novostavba, snížení energetické náročnosti budovy, školní přírodní zahrada), které budou realizovány dle aktuální finanční situace.

8 Současná personalistika zřizovatele školy – Trnkového květu z.s.

Tým vedení spolku

- Mgr. Jana Zajícová – koordinace, pedagogické směřování školy, personalistika školy
- MUDr. Magdaléna Ježková – koordinace, administrativa, grantová řízení
- Mgr. Petra Klvačová, Ph.D. – PR, komunikace, vize
- Mgr. Ivan Vodochodský, Ph.D. – koordinace stavebních prací, organizace svépomocných prací

Spolupracovníci

- Mgr. Kateřina Šmahelová
- Bc. Dagmar Červenková
- Ing. Štěpán Ježek
- Mgr. Dana Chytrá
- Mgr. Hana Kopecká, MBA – účetní služby
- Ing. Ondřej Červenka – architekt
- Mgr. Iva Fodorová
- Bc. Adéla Sauerová
- Ing. Markéta Flígrová – projektová manažerka
- Jiří Tománek – IT infrastruktura
- Mgr. Tomáš Průša – právní konzultace
- Mgr. Jitka Urbanová
- RNDr. Markéta Španělová
- zaměstnanci školy
- široký okruh rodičů

9 Život ve škole po zahájení provozu

9.1 Jak vypadá vyučování v ZŠ TRNKA?

Děti se učí nezbytným vědomostem a dovednostem. Pro naši školu je závazný RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, kde je popsáno, co z matematiky, českého jazyka, vlastivědy atd. má dítě ovládat.

V ZŠ TRNKA klademe důraz na SMYSLUPLNOST všeho, co s dětmi podnikneme. Nejen my, učitelé, ale i děti víme, co a proč se učíme.

Matematiku objevujeme podle METODY PANA PROFESORA HEJNÉHO.

Napříč předměty učíme děti PŘEMÝŠLET, FORMULOVAT SVOJE NÁZORY A PTÁT SE. Toho dosahujeme prostřednictvím dílen čtení nebo ranního kruhu.

V naší škole stavíme na SPOLUPRÁCI, proto i naše tři třídy vzájemně spolupracují na různých projektech (např. ke Dni vzniku samostatného Československa, ke Dni boje studentů za svobodu a demokracii, k příležitosti volby prezidenta ČR), nebo třeba vánočním představení.

ANGLICKÝ JAZYK vyučujeme již od první třídy 4x týdně, 1x týdně mají děti kontakt s rodilou mluvčí. Akcentujeme přitom komunikační dovednosti.

Součástí výuky je i poznávání přírody. V této oblasti přírodních věd uplatňujeme BADATELSKÝ PŘÍSTUP. Výborně se nám k tomu hodí zahrada TRNKY i blízké okolí Dobříše.

Hodnocení chápeme jako poskytování zpětné vazby dítěti, aby vědělo, co už ovládlo, kde je teprve na cestě a kde musí přidat. Ve škole děti hodnotíme SLOVNĚ. Zároveň učíme děti i sebehodnocení.

Ve škole je realizováno inkluzivní vzdělávání. V každé třídě působí asistentka pedagoga.

Ve škole probíhá pravidelná supervize s Mgr. Květou Krüger, zkušenou lektorkou projektu Pomáháme školám k úspěchu.

9.2 Kontrola České školní inspekce

V květnu 2017 proběhlo ve škole vícedenní šetření České školní inspekce. Tuto jsme sami ke kontrole pozvali, protože při získání dobrého hodnocení ČŠI jsme byli oprávněni požádat o navýšení příspěvku ze státního rozpočtu z 60 na 100 % - od druhého školního roku provozu.

ZŠ TRNKA kontrolou ČŠI úspěšně prošla. Zároveň jsme si tím potvrdili, že práce zaměstnanců a fungování celé školy bezesbytku naplňuje směle stanovené cíle.

Citujeme ze závěrů inspekční zprávy:

„Silné stránky:

- *Pedagogové komunikují se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, cíleně podporují jejich prosociální chování.*
- *Pedagogové cíleně využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.*
- *Vychovatelka důsledně uplatňuje při komunikaci s účastníky zájmového vzdělávání vstřícný a respektující přístup. “*

Celá inspekční zpráva je k nalezení v databázi inspekčních zpráv na webu České školní inspekce.

9.3 Školní tým

Ve školním roce 2017/2018 ve škole pracují:

- Ředitelka: Mgr. Vlasta Bešćecová
- Učitelé: Mgr. Jana Zajícová, Mgr. Markéta Svobodová, Mgr. Hana Ošťádalová
- Další pedagogičtí pracovníci: Bc. Jaroslava Rampasová, Ing. Markéta Flígrová, Bc. Adéla Sauerová, Sarah Rysová, Františka Vandasová, Mgr. Soňa Vojnarová, Mgr. Bethany Staneland
- Účetní školy: Mgr. Hana Kopecká, MBA
- Provozní zaměstnanec: Eva Šejnová

9.4 Zájem o školní docházku v ZŠ TRNKA

Škola má ve školním roce 2017/2018 téměř naplněnou svou současnou kapacitu. V první a smíšené 3.+4. třídě je 16 dětí/třídě, druhou třídu navštěvuje 14 dětí.

V tuto chvíli v ZŠ TRNKA jsou tedy 2 volná místa ve 2 třídě. Zbylé třídy byly zaplněné hned v době otevření kapacity, v současné době evidujeme možné náhradníky, kteří by o vzdělávání dětí v ZŠ TRNKA stáli, ale jejichž zájem nejsme schopni v tuto chvíli vzhledem ke kapacitě uspokojit.

V Dobříši dále fungují 2 velké základní školy (kapacita 625 a 800 žáků). ZŠ TRNKA s finální kapacitou 144 žáků, rodinným prostředím a velmi vysokou kvalitou pedagogického sboru a vzdělávání je žádanou alternativou k ostatním školám ve městě i v mikroregionu.

Z průzkumu mezi rodiči budoucích školních dětí odhadujeme, že poptávka po vzdělávání v ZŠ TRNKA bude v následujících letech převyšovat nabídku.

9.5 Informace o dění ve škole

O životě ve škole lze najít souhrnné informace na webových stránkách www.zstrnkadobris.cz, o aktuálním dění pravidelně informuje facebooková stránka školy www.facebook.com/zstrnkadobris. Školu je možno po dohodě kdykoliv osobně navštívit.

10 Proč TRNKA?

TRNKA je zdejší původní dřevina. Všední, i zajímavá. Nenápadná, přesto krásná. Trnitá, ale i vydávající plody. Na první pokus možná trpké, na další, po přejití mrazem, sladké a plné. Stejná je a bude naše škola. Všední, zajímavá, nenápadná, krásná, poctivá. Zdejší. Vytrvalá. Obtížně vykořenitelná. S plody, které budou obdarovávat všechny, kteří o to budou stát.

TRNKU pro nás reprezentují také tato klíčová slova: **Tolerance-Radost-Názor-Komunita-Aktivita**

Tolerance – vyjadřuje postoj nesobectví. Škola učí děti, aby neměly předsudky vůči ostatním lidem, aby dokázaly spolu jednat i přesto, že se jejich názory či postoje liší.

Radost – cílem vzdělávání je, aby žáci zažívali radost, když přijdou na něco nového, posunou se dál či překonají překážku. Taková radost je ale možná jen tehdy, když se děti cítí bezpečně, nejsou v napětí a jejich mysl je otevřená přijímání nových informací.

Názor – učitelé ZŠ TRNKA učí děti pracovat s informacemi, analyzovat je a vyhodnocovat. Nejvyšší úrovní myšlení je hodnocení, zaujetí názoru. Ten není samoučelný a nahodilý, ale je podpořen důvody a argumenty. Učitelé učí děti utvářet si názor na základě informací a zkušeností a umět jej obhájit. Zároveň je učí naslouchat názorům druhých a umět svůj názor přehodnotit, pokud je k tomu důvod.

Komunita – velký důraz je ve škole kladen na zvládnutí základních sociálních dovedností – slušná nevulgární komunikace, smysluplnost pravidel chování, dovednost spolupráce (nikoliv pouze práce vedle sebe), zápal pro společnou věc, nasazení pro komunitu a nejen pro sebe. Děti se budou učit nebýt sobecké, ale umět naslouchat a chápat.

Aktivita – Klíčem k úspěchu ve vzdělávání je aktivita dětí. Pokud se pro něco nadchnou a "prožijí" to, jsou aktivní a dokážou lépe vstřebávat informace a dovednosti. Učitelé budou využívat aktivní učení, učení všemi smysly. Děti jsou různé a i způsoby předávání informací, které k nim promlouvají, se liší.

10.1 Logo

Logo ZŠ TRNKA je tvořeno okem s obočím a nápisem ZŠ TRNKA. Sponzorsky jej zpracovala výtvarnice Mgr. Zuzana Hutňanová.

Symbol oka vychází z rčení: „Má oči jako trnky“. Ten, kdo má oči jako trnky, je zvědavý, dychtivý po vědění. Černá bobulka symbolizuje jednak oko, které zdůrazňuje individualitu dítěte, a jednak plod trnky. Nápis ZŠ TRNKA je vyjádřen písmeny a plody trnky. Ty jsou symbolem komunity školy, kde fungují sociální vztahy a kde každý jednotlivec je důležitý. Modrý obzor připomíná dálky, které nás lákají a vábí. K obzoru stále směřujeme a on se přesto vzdaluje. Tento symbol vyjadřuje, že život před nás staví nové a nové výzvy. V dnešním světě je na nás kladen nárok kontinuálně se vzdělávat, jít pořád dál a snažit se dojít až za pomyslný obzor, což chceme děti ve škole učit. Modrá barva symbolizuje zbarvení trnky, nebe a optimismus.



11 Kontakty

Trnkový květ, z.s., IČO: 04 279 905

Adresa: Příbramská 938, 263 01 Dobříš

Email: zrizovatel@zstrnkadobris.cz

Telefon: 605 741 027 (M. Ježková)

Bankovní spojení: Fio banka (transparentní účet): 2300859617 / 2010 (CZK)

ZŠ TRNKA Dobříš

IZO: 181 076 578 IČO: 04 707 524

Místo působení: Příbramská 938, 263 01 Dobříš

web: www.zstrnkadobris.cz

FB: facebook.com/zstrnkadobris.cz

Email: info@zstrnkadobris.cz, reditel@zstrnkadobris.cz

Statutární zástupce: Mgr. Vlasta Bešćecová, ředitelka

12 Závěrem

Obsah tohoto materiálu vypovídá ve stručnosti o celém záměru projektu ZŠ TRNKA, jeho plánech i strategii. Nevytvořili jej marketingoví specialisté, ale lidé, kteří školu vymysleli a pomáhají jí na svět.

Ten současný se totiž neustále mění a tomu se musí přizpůsobovat i vzdělávací metody ve škole. Proto jsou ambice projektu nastaveny vysoko. Jejich naplnění nebude snadné, ale zároveň vnímáme jejich nepostradatelnost. Generace, které přichází po nás, nám za tu práci stojí.

Pokud se rozhodnete nás podpořit, budeme rádi a vděční. Všechny získané prostředky vynaložíme účelně a v souladu s výše uvedenými informacemi. To si budete moci kdykoliv zkontrolovat.

Vážíme si Vašeho času, který jste věnovali našemu dokumentu.





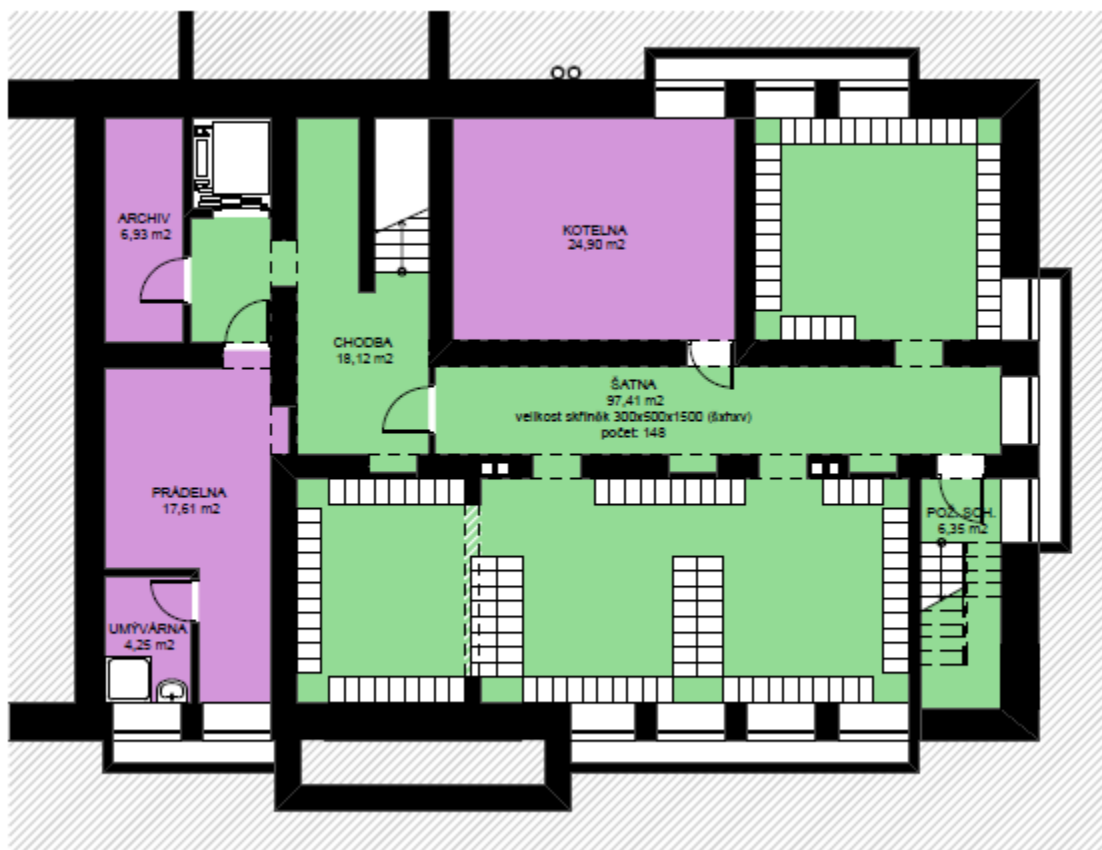
půdorys přízemí



půdorys 1. patro



půdorys podkroví



půdorys suterén - šatny